

如何修改文章

徐南麗 教授

元培醫事科技大學護理系



上課教材內容

- 教學目標
- 教學大綱
- 前 言
- 教學內容
- 結 論
- 問題與討論
- 參考資料
- 課後作業
- 考 題

教學目標

- 一、說出投稿簡則
- 二、說明文章分類
- 三、瞭解文章格式
- 四、學習題目的編定
- 五、討論文章內容的撰寫
- 六、分析校稿注意事項
- 七、敘述修改符號的用法
- 八、比較標點符號的用法



大 綱

- 一、前言
- 二、投稿簡則
- 三、文章分類
- 四、文章格式
- 五、題目
- 六、摘要
- 七、文章內容
- 八、校稿注意事項
- 九、修改符號
- 十、標點符號
- 十一、結論
- 十二、問題與討論
- 十三、參考資料
- 十四、課後作業
- 十五、考題



一、前言



(一)好的文章：ABC

Accurate、Brief、Clarity

(二)好的翻譯文章：

信、達、雅

(三)修改方法：

存、刪、補、調

二、投稿簡則

- ❖ 依投稿簡則所訂標準編輯
- ❖ 25字×24行式電腦打字
- ❖ 每頁600字
- ❖ 行間距離採隔行（double space）
- ❖ 上下左右邊界各為2.5公分

二、投稿簡則

- ❖ 研究稿每篇以12,000字為限
- ❖ 行政專案及個案報告10,000字
- ❖ 一般稿6,000字以下
- ❖ 引用他人圖表時，須說明
並註明出處及頁數。

二、投稿簡則

標題頁用中英文註明

標題、次標題(簡題)

作者姓名、

最高學歷、服務機關、

職位名稱、聯絡地址、

電話、傳真及電子郵件網址

二、投稿簡則

專欄稿及研究稿須含

- ❖ 300-500字之中英文摘要，
(排版以不超過3/4頁為原則)
- ❖ 5個以內之中英文關鍵詞：
- ❖ 全文及摘要須含標題並打字

二、投稿簡則

- ❖ 依Publication Manual of the American Psychological Association (2001, 5th ed.)中所訂之格式書寫
- ❖ 文中若有英文專有名詞之譯名，請於第一次提及時於括號內加註英文原名

二、投稿簡則

- ❖ 參考資料僅列出正文引用者
- ❖ 引用近5年文獻
- ❖ 研究稿以25篇為限
- ❖ 其餘稿件限15篇

二、投稿簡則 (參考資料)

1. 中文先, 英文後
2. 依姓氏筆劃及字母順序排列
3. 雜誌名不可縮寫, 每字字首大寫,
書名及篇名只有第一個字首大寫
4. 雜誌名. 書名. 期刊卷數下請用
斜體字

三、文章分類

(一) 醫護專欄

(二) 研究專欄

(三) 行政專案

(四) 個案報告

(五) 慈濟情護理心

(六) 護理園地

(七) 新聞集錦

(其他：投稿簡則.訂閱辦法.補白.美工...)



四、文章格式

(一) 醫護專欄

1.中英文標題頁

2.中英文摘要及關鍵字

3.作者(含通訊作者資料)

4.內文



四、文章格式

(二) 研究專欄

1. 中英文標題頁
2. 中英文摘要
3. 作者
4. 前言、文獻查證、
方法、結果、
討論與結論、
參考資料



四、文章格式

- (三) 行政專案
 1. 中英文標題頁
 2. 中英文摘要
 3. 作者
 4. 內文



四、文章格式

(三) 行政專案內文

- 前言
- 文獻考查
- 現況分析
- 解決方法與執行過程
- 問題確立
- 結果評值
- 專案目的
- 結論
- 參考資料



四、文章格式

(四) 個案報告

- 1.中英文標題頁
- 2.中英文摘要
- 3.作者
- 4.前言、文獻查證、
護理評估、問題確立、
護理措施、結果評值、
結論與討論、參考資料



四、文章格式

(五) 慈濟情護理心



請林副總專題介紹

四、文章格式

(六) 護理園地

1. 臨床護理報告
2. 護生心聲
3. 工作心得
4. 創意與發明



軟性文章，別忘了小標題！

四、文章格式

(七) 新聞集錦

❖ 時間性！

❖ 合乎潮流！

❖ 教育性！



四、文章格式

若不符合投稿原則，
需說明清楚後，
先退稿處理！



五、題目

- (一) 題目是否適當?
- (二) 與文章內容是否符合?
- (三) 中英文題目之意義是否符合?
- (四) 中英文之簡略題目是否適當?
- (五) 是否能找出關鍵字?
- (六) 編輯要注意排版

骨折外傷後脂肪栓塞症候群之護理

NURSING CARE OF FAT EMBOLISM SYNDROME AFTER TRAUMA FRACTURES

陳雲霞 / 台中榮總護理長

摘要

脂肪栓塞症候群是長骨骨折外傷和髓內腔手術引發的潛在性嚴重威脅生命的一種合併症，長骨骨折導致的發生率為0.9%-2.2%，在髓內腔手術如人工骨骨髓的置入或骨髓腔鑽洞時引起的發生率為0.5%-0.8%，臨床診斷為依據骨折外傷後最初幾天發生的呼吸困難、瘀斑和認知改變等症狀判斷，治療則在維持肺功能及積極急救，骨折後早日固定可預防脂肪栓塞的發生，Steroid 和 Heparin 的給予則有待進一步的觀察，本文即在介紹脂肪栓塞症候群之發生率、病理生理學、臨床表現、預防、治療及護理，提供骨科臨床護理工作之參考。

關鍵詞：骨折、脂肪栓塞症候群

前言

多發性外傷的醫療處置中，骨折一般不是首要處理的問題，然而在多處骨折入院的骨科病患當中，脂肪栓塞卻往往在醫療人員、病患及家屬無法預期的情況下發生，病患會有：突然的意識改變、呼吸及心跳過速、發燒等症狀，嚴重者甚至死亡，所以骨折外傷後脂肪栓塞症候群之發生是骨科臨床護理工作的挑戰，護理人員對之應有充分的認識，以便對高危險群患者做嚴密的觀察，同時可提供醫師有關脂肪栓塞症候群之資訊，並及早預防或治療，俾能降低因脂肪栓塞症候群引發之死亡率。

發生率 (劉, 民77; Muller, 1994)

1861年 Zenker 在一位嚴重胸腹部挫傷的鐵路工人患者肺部中發現脂肪小滴，1873年 Bergmaun 第一次對一位遠端股骨骨折病患確立脂肪栓塞之臨床診斷，1982年 Gossling 和 Pellegrini 則依據病理生理學發展出治療脂肪栓塞的方法。脂肪栓塞經常發生在閉鎖性骨折特別是長骨骨折 (如股骨骨折) 和鈍傷同時存在時。開放性骨折因為開放的傷口可減少骨髓腔內及骨折處血腫的壓力，較少發生脂肪栓塞。長骨骨折導致的發生率為0.9%-2.2%，骨髓腔內手術如人工骨骨髓的置入或骨髓腔鑽洞時引起的發生率為0.5%-0.8%。Baltensweiler (1977) 發現脂肪栓塞多發生在15-28歲之間，可能因為

收稿日期：87年1月7日 修改日期：87年10月9日 接受刊載：87年12月10日

五、題目

認識老人憂鬱症——精神科臨床 住院老人之分析報告

蔣秀容／高雄榮民總醫院護理長
徐畢焯／成功大學護理系教授

摘要

本文目的是認識精神科住院老人憂鬱症之臨床實況，以南部某一醫學中心之急性精神科病房，90年1月至8月之住院患者，年齡在65歲以上且出院診斷(DSM IV)為憂鬱症之26名患者對象，以回溯性之設計，對二位精神科住院醫師入院評估所收集在病歷之相關資料作分析統計，呈現與老人憂鬱症之相關因素、誘因、症狀等，結果發現身體疾病、生活事件是主要誘發老人憂鬱症之主因，有近半數老人處在家庭失和之狀態，缺乏有效之家庭支持系統，在症狀方面以想死念頭、失眠、身體不適之抱怨為最多，建議加強社區之老人憂鬱之篩檢、辨識憂鬱症之徵兆及早防範與治療、加強社區之護理，如強化老人身心衛生講座、增進老人之家庭溝通與社會支持網路之運用是迫切需要。

關鍵詞：老人憂鬱症

前言

隨著老年人口之逐年增加，照顧老人已成為現代多數年輕人所必須面臨之問題，根據台北市市政統計週報指出，65歲老年人口佔總人口比率從80年底之6.89%，持續增到90年底為9.94%，增加了3.05%，而台閩地區則增為8.79%。早已超過聯合國所定義高齡化社會之標準，65歲以上老年人口佔總人口的7%以上。目前台灣已處在高齡化社會危機中，平均每百位年輕人需扶養老年人數在台閩地區為12.51名，台北市則高至14

名，老年人在面臨社會結構轉型、時代與觀念的急速變遷、及身體功能之逐漸退化、親人死亡、經濟自主能力與自我照顧能力之喪失，更逐步使老年人生活在孤寂、無助、憤恨、無望中，憂鬱症狀亦隨之產生，老年人憂鬱症狀之盛行率約為30%(呂、林，2000；鄭、史、謝、盧，1995；Busse & Blazer, 1996；Steffens et al., 2000)，在筆者工作之某醫學中心之急性精神科病房中65歲以上住院之老年人已佔所有住院人次之21.89%，其中又以憂鬱症最多佔30.64%，憂鬱症狀

收稿日期：91年8月10日 修改日期：91年8月31日 接受刊載：91年9月16日
通訊作者：蔣秀容 通訊地址：高雄市左營區大中一路386號

五、題目

談護理教育及護理行政－專訪顧乃平副教授

THE STATEMENT OF NURSING EDUCATION & NURSING ADMINISTRATION-AN INTERVIEW WITH ASSOCIATE PROFESSOR KU NAI-PING

馮延芬/台中榮總護理長

王曼溪/台中榮總護理督導長

學習與成長

顧副教授成長在物資缺乏，社會開始要重建的艱困時代。在就讀台北二女中高二那年，因為母親的胃出血，讓原本要報考師大教育系的她改變了初衷，覺得家中應有一個人學護理，並且聽說國防醫學院護理學系將學生照顧得很好，就這樣選擇了護理作為終身志業。

在校期間，學業及實習成績都相當優異的顧副教授，畢業後被分發到陸軍第一總醫院擔任護理官及護理長，奠定了她臨床護理及行政管理的實務基礎，之後回到國防醫學院護理學系擔任助教，同時也實現了她從事教育工作的願望；民國五十二年，榮獲選優取得中華醫學理事會（CMB）的獎學金遠赴美國加州大學洛杉磯分校（UCLA）護理學院攻讀護理碩士學位，主修內外科護理，返國後將內科護理學及外科護理學合為內外科護理學，使其有一系統性概念，更積極提高專業技能及改善教學方法。

人格特質

顧副教授的父親為其取名為“平”，意謂著平淡、平實、平安，影響她這一生腳踏實地、與世無爭的性格，表現在她讀書進修

、教學研究、做人處世的態度上；她深信每一個人都有其獨立的人格，不分貧富、不論尊卑都應該被尊重，於是她盡其所能地誠懇待人，提攜同仁、關愛學生、照顧病人等均不遺餘力，因此有些學生以她為學習的榜樣。

作育英才無數的顧副教授，在卸下系主任職務後，扮演的角色自然且恰如其分，她尊重學生的職位，堅持不在其位不謀其政，對於該作的建議一定提出，一切以大局為重；顧副教授也追求權力，但不是職位權力（position power），而是專業權力（expert power），因為前者是暫時的，後者是永久的、珍貴的、影響深遠的，顧副教授所擁有的專業權力促成她高票當選為中華民國護理學會理事長、國際護理榮譽學會中華民國分會副理事長、中華民國腫瘤護理學會常務監事等，她謙虛的表示學會的職務一方面讓她能為護理界貢獻心力，一方面在護理專業上獲得更多的學習與成長。

護理教育

顧副教授於民國六十六年至七十三年間掌理國防醫學院護理學系主任的重責大任，參與教育部護理教育委員會修訂大學護理學系課程，此時帶著系裡同仁多次討論，並

收稿日期：87年11月20日 修改日期：87年12月25日 接受刊載：88年1月10日

台北榮民總醫院婦產科專科護理師制度實施概況

陳淑芬／台北榮民總醫院護理長
馮容莊／台北榮民總醫院護理部副主任

摘要

全民健保給付制度與教改制度的改變，加上住院醫師人力的不足，刺激了專科護理師制度之興起。台北榮總在民國八十九年成立婦產科專科護理師制度，實施一年至今以來，評值其工作內容與工作考核：一、在婦科專科護理師工作內容分析，醫療服務為 21.99%，醫療行政業務為 64.43%，護理服務為 13.57%；二、在產科專科護理師工作內容分析，醫療服務為 13.23%，醫療行政業務為 63.37%，護理服務類為 23.37%；三、專科護理師工作考核方面，以婦產部醫師之評值分數為最高。藉由工作內容分析的結果，明顯可見專科護理師在住院醫師與實習醫師人力不足，所產生之醫療服務與醫療行政業務方面，確實發揮極大輔助功能，但在，護理服務方面的角色功能尚須努力，分析其原因，或許與該專科護理師人力配置不足有關，期望能再增設專科護理師員額，減少人力不足之問題，以能發揮護理專業的獨特功能，拓展護理領域，共同提升醫療照護品質。

關鍵詞：專科護理師

前言

近年來，我國醫療環境出現許多重大的變化，這些變化包括醫療政策的改變：一、全民健保制度改變：由論件計酬、論病例計酬、逐漸走向論人計酬及總額預算制度，讓各醫療機構與醫療人員共同負擔財物風險，引發醫療機構紛紛提出醫療成本控制的機制；二、住院醫師人力不足：目前醫師選擇服務的醫院似有集中在都會地區的趨勢，或

以工作輕鬆、壓力小但薪資高的醫療院所做為優先考量，導致造成若干醫院招募醫師上的困難(許，1997；廖張，1999)；三、醫療教育的改變：過去實習醫師於醫院實習階段往往視作一個醫師人力，執行許多醫療業務，但近年因教育部積極推動教改，包括醫學教育的改革，在顧及醫學生的實習效果與工作權益，各醫療院所不得將實習醫師視為一個人力。因此，在各醫院中，原本由實習

收稿日期：91年8月10日 修改日期：91年8月31日 接受刊載：91年9月16日
通訊作者：馮容莊 通訊地址：台北市石牌路二段201號

六、摘要

(一) 中英文摘要之內容是否一致？

(二) 摘要內容包含全文？

研究目的 . 研究對象 .

研究方法 . 主要發現及結論

(三) 中英文關鍵詞是否適當？

六、摘要範例

研究題目

- 燒傷病患住院成果品質分析



六、摘要範例

摘要

本文是討論住院期間燒傷病患資料分析及成本報告。描述護理人員如何應用資料的處理達到燒傷病患護理品質的照顧。燒傷病患的資料成果探討在於三個種類：減少傷口感染、減低疼痛及縮短住院天數。資料總共收集48位燙傷病患，年齡介於8個月至70歲，燙傷面積介於10-60%，II-III度。資料成果顯示：傷口感染率由67.2%降至37.5%，疼痛指數於換藥期間由8.8降至7.2，活動期間由6.1降到4.5，休息狀態由3.5降到2.0，及住院平均天數由17.8天降到13.6天。因此，在燒傷病患資料的處理及成果分析上，得知護理人員在執行護理措施，確實可達到護理成果於降低傷口感染、減輕疼痛及縮短住院天數。

關鍵詞：燒傷、資料處理、成果分析、護理品質照顧、護理措施

摘要範例審查意見

(一) 用字值得斟酌

如:1.本文是討論….

2.燒傷病患的資料成果探討
在於三個種類 ..

(二) 摘要未能涵括全文

(三) 資料處理如何達到照護品質?

(四) 如何運用資料處理未說明清楚?

摘要範例審查意見

- (五) 何種措施介入使‘XX率’降低
- (六) 研究設計為何?
- (七) 相關影響因素未說明清楚
- (八) 信效度?
- (九) 文筆欠順暢，不合學術性文章
之嚴謹要求與寫作水準

六、摘要範例

研究題目

？ 燒傷住院病患資料處理與
護理品質成效研究

？ 燒傷病患護理品質成效研究



七、文章內容

- (一) 前言
- (二) 文獻查證
- (三) 方法
- (四) 結果
- (五) 討論與結論
- (六) 參考資料



(一) 前言

1. 是否清晰陳述本文研究目的？
2. 引用適當參考文獻？
3. 是否用數字說出重要性？

(二) 文獻查證

- 內容是否包括研究主題、研究之變項、研究設計與結果
- 撰寫是否有組織、有系統且精闢扼要
- 在研究文章篇幅容許的份量之下，文獻查證有其應佔的比率
- 文章的來源第一手資料多於第二手資料
- 所提供之佐證資料是否滲入自我偏見(bias)在其中

(二) 文獻查證

最常錯的是未照APA寫法

如：

*作者排序，英文以字母順序排列

✗ (Giro, 1933; Deane & Campbell, 1985)

○ (Deane & Campbell, 1985; Giro, 1933)

(二) 文獻查證

*同段落內，被引證第二次 → 不寫出版年代

In a recent study of reaction,
Walker (2000) described the
method ... Walker also found ...

*3-5位作者時，第一次引證

Wasserstein, Zappulla, Rosen,
Gerstman, and Rock (1994) found ...

(二) 文獻查證

*3-5位作者時，第一次引證後

Wasserstein et al. (1994) found

同段內第一次引證後

Wasserstein et al. found

*六位或六位以上作者

→ 第一位作者姓 et al. (出版年代)

Kosslyn, Koenig, Barrett, Gave, Tang, and Gabrieli
(1996)

→ Kosslyn et al. (1996)

(二) 文獻查證

*引證具有多位作者

→ 文中作者姓以 “and” 連接

→ 圓括弧內資料、表、圖的標題和參考書目表中，作者姓用 “&” 連接

Nightlinger and Littlewood (1993)

demonstrated……

…… had been shown (Joreskog & Sorbom, 1989)

(二) 文獻查證

- 團體組織名稱 (如：社團法人、協會、政府機關和研究團體)
- ➔ 第一次引證時名字逐字拼出，其後的引證則使用縮寫

如：第一次引證：

(American Nurses Association [ANA], 1999)

第一次引證後：

(ANA, 1999)

(二) 文獻查證

*作者為無名氏

→ 參考書目中按「Anonymous」的字母次序排列
本文中引證

(Anonymous, 1998)

*相同作者兩篇或兩篇以上的著作

→ 依出版年代排列， “in press” 排最後面，
作者姓只寫一次

Past research (Edeline & Weinberger, 1911, 1993)

Past research (Gogel, 1984, 1990, in press)

(二) 文獻查證

*同作者同年代著作

→ 依著作先後順序於年代後加a,b,c, 等

Several studies (Johnson, 1991^a, 1991^b,
1991^c ; Singh, 1983, in press-^a, in press-^b)

(二) 文獻查證

*作品沒有出版年代

→ (作者姓, n.d.)

(James, n.d.)

* 非常古老作品，出版年代無法取得

→ (作者姓, trans. 翻譯本年代)

(Aristotle, trans. 1931)

(二) 文獻查證

*引證資料特定部分

→ 寫出頁數、章節，且 page 和 chapter 要用縮寫 “p.” 和 “chap.”

(Cheek & Buss, 1981, p. 332)

(Shimamura, 1989, chap. 3)

(二) 文獻查證

*電子資料無頁碼

→ 若有段落碼則使用段落碼，並在其前面使用「¶」標示或使用縮寫「para.」。

(Myers, 2000, ¶5)

*若無頁碼也無段落碼

→ 用標題及段落數

(Beutler, 2000, Conclusion section, para. 1)

(三) 方法

1. 是否清楚說明選擇的研究對象及調查時間
2. 適當的研究方法與設計
(含抽樣、計分、設計與評值方法)
3. 研究工具的信效度
4. 統計分析方法及其數據正確性

(四) 結果

1. 陳述合乎邏輯？
2. 是否符合研究目的？
3. 表及插圖是否依序呈現？
4. 表及插圖是否與本文重複？
可否刪減？

(五) 討論與結論

1. 適當陳述研究發現意義和其限制性？
2. 與其他相關研究之關係？
3. 是否有不適當之陳述或不為研究數據所支持的結論？

(六) 參考資料

1. 內容與格式是否正確？
2. 與本文引用順序是否一致？
3. 是否依APA第六版之格式？

(六) 參考資料

4. 中文先,英文後
5. 依姓氏筆劃及字母順序排列
6. 雜誌名不可縮寫,每字字首大寫,
書名及篇名只有第一個字首大寫
7. 雜誌名、書名、期刊卷數用斜體字

八、校稿注意事項

(一) 用紅筆於一校稿上標示錯誤
勿用藍筆或黑筆

(二) 校稿共通語言

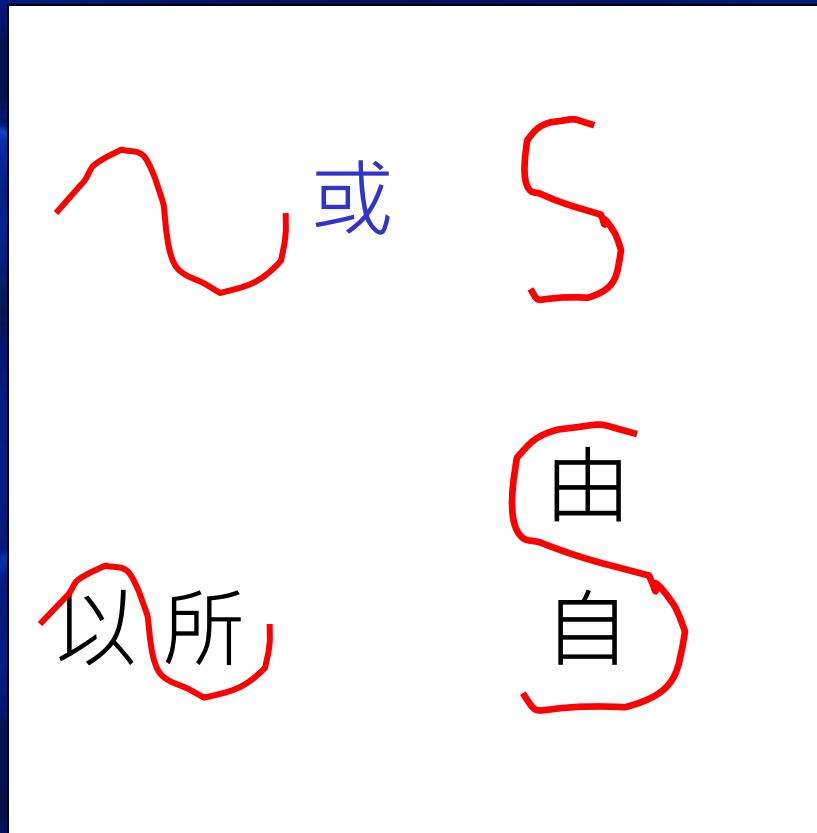
(三) 全文敘述一致性

(四) 文章層次性

如：一、(一)、1、(1) ….

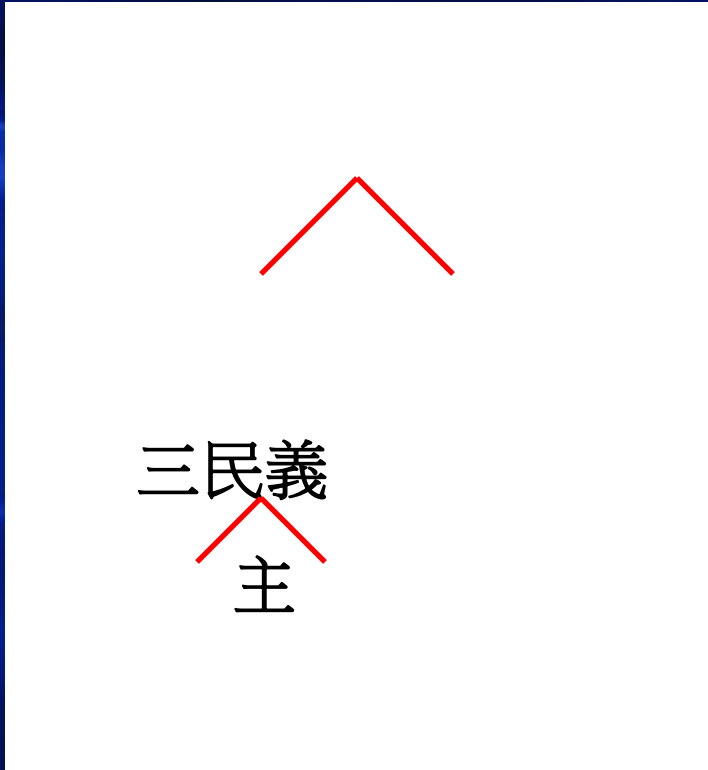
九、修改符號

(一) 交換



九、修改符號

(二) 增加

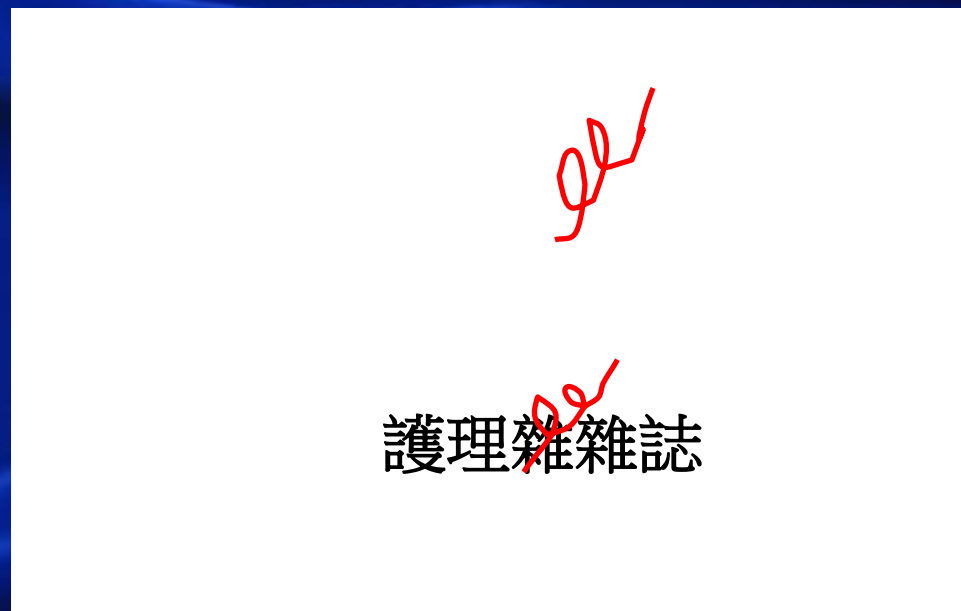


三民義
主

The diagram illustrates the addition of a character to the Three Principles of Democracy. It features two red chevron symbols. The upper chevron points downwards towards the character '義' in the phrase '三民義'. The lower chevron points upwards towards the character '主' in the phrase '主義'. This visualizes the process of adding '主' to '義' to form '主義'.

九、修改符號

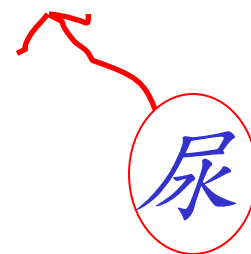
(三) 刪除不要的字



九、修改符號

(四) 補遺漏的字

糖病



九、修改符號

(五) 錯字改正



大學的評鑑

九、修改符號

(六) 上升或下降



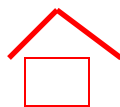
or



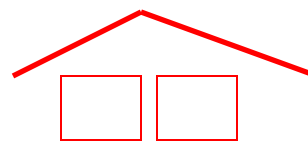
華
中 民 國

九、修改符號

(七) 文字間需空格



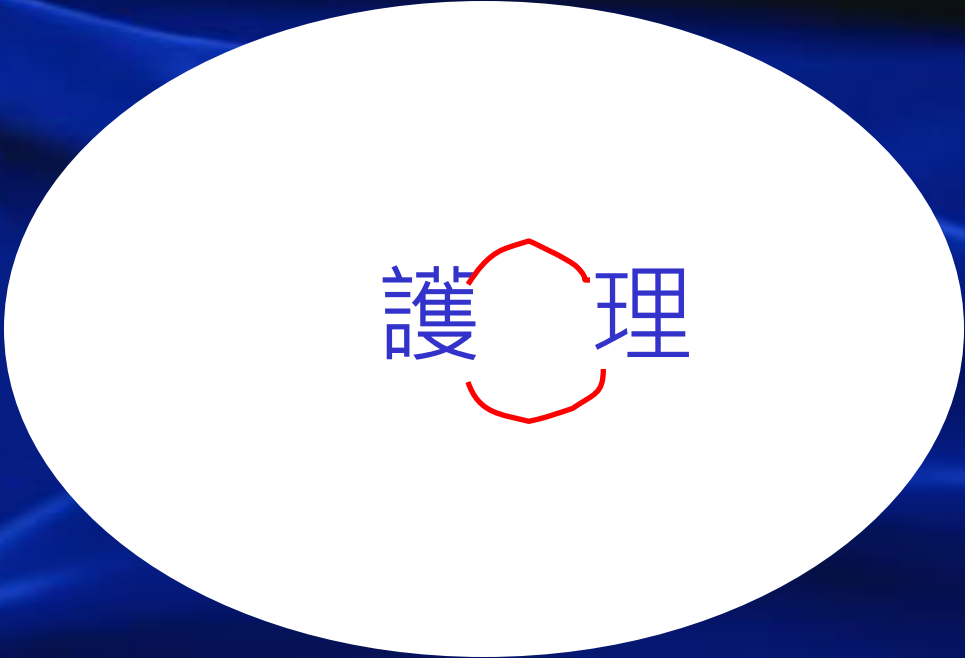
空一格



空兩格

九、修改符號

(八) 兩文字間需緊接



護理

九、修改符號

(九) 移到前面



如屆時.....

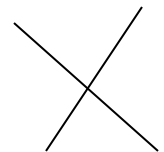
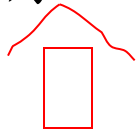
修改範例一

敬 邀

黑體

本公司將舉辦十五週年^子年社慶，敬備

茶點，恭請閣下務撥空攜眷光臨。

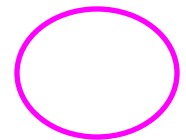


修改範例一

敬 邀

本公司將舉辦十五週年社慶，敬備

茶點，恭請 閣下務撥空攜眷光臨。



修改範例二

時間：中^華民國87年11月6日

地點：本公司七樓客會室

攜帶物品：招^待卷

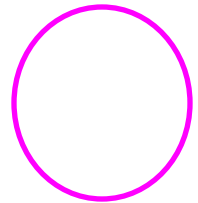


修改範例二

時 間：中華民國87年11月6日

地 點：本公司七樓會客室

攜帶物品：招待卷



十、標點符號

當我們說話時，會提高音亮來加強語氣，會停頓來表示語意說畢，而在文字表達上，標點符號便擔當著重要的角色。

例如：表示句子完結，詢問句，對話等。有時候，標點符號更可將說話時較難表達的意思提出來，如直接引述別人的語句或文章。如果要讀者明白文章內容，便須正確運用標點符號了。

十、標點符號：句點

1.放在『意思完整，語氣已足的句子』後面。

例一：用在單句之後：你要帶弟弟去上學。

例二：用在複句之後：這學期，我們換了一間新的教室。

2.『祈句末尾結束的時候』也可使用句號。

例一：請同學坐下來。

例二：小明，請將課本收起來。

十、標點符號：句點

3.一段文章是由『二個以上的完整句子』串連而成的，並不是到最後一句話才使用句號。

例：不久，我們就把教室清掃得乾乾淨淨。大家高興極了，都想趕快坐下來好好上課。

十、標點符號：逗點

語氣的關係，在句子裡『可以停頓』的地方。

例一：許多年來，老鼠的敵人就是貓。

例二：荷葉上的露水，滾來滾去，閃閃發光像珍珠。

2.『上下句有關聯』的時候，以逗號隔開，使句子更完整，更有意義。

例：弟弟很喜歡夏天，因為，夏天可以去游泳池游泳。

(『弟弟很喜歡夏天』的後面可以使用句號，但是使用逗號更佳！)

3.句子之中，有『意思並列』的時候。

例：小朋友上課要專心，寫字要細心，走路要小心，做事要信心。

十、標點符號：逗點

句子中所要『強調的重點』，使用逗號來加強語氣。

例一：小心，現在是紅燈，不要走！

例二：口渴，疲倦，這時都解除了，我們又很有精神的前進了。

5.用在稱呼之後。

例一：親愛的老師，明年再見！親愛的同學，多多保重！

例二：小伙子，題目出得真困難，只有二個人答對。

十、標點符號

符 號	名 稱	句 號
位 置	占行中一格。	
說 明	用在直述式文意已完足的句子。	
用 法 舉 例	<p>一、用在單句之末：</p> <p>(一) <u>李大同</u>是一個品學兼優的好學生。</p> <p>(二) 去年冬天，我到國外去旅行。</p> <p>二、用在複句之末：</p> <p>(一) 自己不願意的事情，不要加到別人身上；自己所喜歡的事情，就應該想到別人。</p> <p>(二) 不患無位，患所以立。(<u>論語里仁</u>)</p>	

十、標點符號

符 號	，	名 稱	逗 號
位 置	占行中一格。		
說 明	用來分開句內各語或表示語氣的停頓。		
用 法 舉 例	一、用來分開句內各語： （一）我國有廣闊的土地，豐富的物產，悠久的歷史，博大的文化。 （二）他洗了臉，穿好了衣服，吃了早飯，就上學去。 二、用來表示語氣的停頓： （一）一輛十輪大卡車，撞倒了一個小孩子。		

十、標點符號

符 號	、	名 稱	頓 號
位 置	占行中一格。		
說 明	用在平列連用的單字、詞語之間，或標示條列次序的文字之後。		
用 法 舉 例	一、用在平列連用的單字、詞語之間： （一）喜、怒、哀、樂、愛、惡、欲，叫做七情。 （二） <u>子路</u> 、 <u>曾皙</u> 、 <u>冉有</u> 、 <u>公西華</u> 侍坐。（ <u>論語先進</u> ）		

十、標點符號

符 號	；	名 稱	分 號
位 置	占行中一格。		
說 明	用來分開複句中平列的句子。		
用 法 舉 例	一、 <u>英國人</u> 走路，眼注地下，像用全副精神注在走路上； <u>法國人</u> 走路，總是東張西望，像不把走路當一回事。 二、鯨魚是獸類，不是魚類；蝙蝠是獸類，不是鳥類。 三、仰視天，則明月斜掛，雲霞掩映；俯視地，則綠草如茵，川原無際。		

十、標點符號

符 號	：	名 稱	冒 號
位 置	占行中一格。		
說 明	用在總起下文，或舉例說明上文。		
用 法 舉 例	一、用在總起下文： （一）列舉人、事、物： 1、出席會議人員有：專家、學者、各級代表、機關首長等。 2、國父對於民生主義，定了兩個辦法：第一是平均地權，第二是節制資本。		

十、標點符號

符號	名稱	引號
位置	左右符號各占行中一格。	
說明	一、用來標示說話、引語、專有名詞，或特別用意的詞句。	
用法舉例	一、用來標示說話、引語、專有名詞，或特別用意的詞句： (一) 說話： 1、我問他：「你有什麼意見？」他說：「我沒什麼意見。」 (二) 引語： 1、俗語說：「學如逆水行舟，不進則退。」 (三) 專有名詞： 1、「民生主義」是國父所創造的，目的在圓滿解決人民的食、衣、住、行等問題。	

十、標點符號

符 號	()——	名 稱	夾注號
位 置	() 左右符號各占行中一格。 —— 左右符號各占行中兩格。(直行時相同)		
說 明	() 或 —— 都是文中附加說明的符號。		
用 法 舉 例	一、在行文中純屬注釋上文的，多半用 ()： (一) <u>蘇軾</u> ，字 <u>子瞻</u> ，號 <u>東坡居士</u> ， <u>宋眉山</u> （今 <u>四川省眉山縣</u> ）人。 二、在行文中為補充說明而文氣可以聯貫的，多半用 ——： (一) 在這個時期之內，她決定了她求學的宗旨——她要到 <u>巴黎</u> 去專修數學與物理——於是她便開始積蓄她求學的費用。		

十、標點符號

符 號	？	名 稱	問 號
位 置	占行中一格。		
說 明	用在疑問句之後。		
用 法 舉 例	一、懷疑： （一）世界難道不是個舞臺嗎？ （二）那麼用功的學生，會考不上學校？ 二、發問： （一）先生，您貴姓？ （二）你能說出「聰明」的相反詞來嗎？ 三、反問： （一）你不肯，難道我肯？ （二）你不要？你真的不要？		

十、標點符號

符 號	！	名 稱	驚嘆號
位 置	占行中一格。		
說 明	用在感嘆、命令、祈求、勸勉等語句之後。		
用 法 舉 例	<p>一、感嘆：</p> <p>（一）唉呀！這個人的膽子好大喲！（表驚訝）</p> <p>（二）咳！這可怎麼好！（表嘆息）</p> <p>二、命令：</p> <p>（一）你胡說八道，出去！</p> <p>三、祈求：</p> <p>（一）阿彌陀佛，可別再颶風了！</p> <p>四、勸勉：</p> <p>（一）我們大家一起來努力創造我們共同的事業、共同的榮譽！</p>		

十、標點符號

符 號	——	名 稱	破折號
位 置	占行中二格。		
說 明	表示語意的轉變、聲音的延續、時空的起止，或作為夾注。		
用 法 舉 例	<p>一、語意的轉變：</p> <p>（一）帶一卷書，走十里路，選一塊清靜地，看天，聽鳥，讀書；倦了時，和身在青草綿綿處尋夢去——你能想像更適情、更適性的消遣嗎？</p> <p>二、聲音的延續：</p> <p>（一）啞——。</p> <p>（二）鳴——鳴——鳴——，警報的聲音又響起來了。</p>		

十、標點符號

符 號	名 稱	刪節號
位 置	占行中二格。		
說 明	用來表示節略原文或語句未完、意思未盡等。		
用 法 舉 例	一、節略原文： （一） <u>劉鶚</u> 在 <u>黃河結冰記</u> 中，寫 <u>老殘</u> 洗完臉走向河隄，到悶悶地回到店裡睡覺為止，是敘事文的格式；而文中的「 <u>河面不甚寬，兩岸相距不到二里，……</u> 」，「 <u>看那河身不過百十丈寬，……</u> 」這幾小段，便又是記事文的格式。		

十、標點符號

符 號	名 稱	書名號
位 置	~~~~~	直行標在書名左旁，橫行標在書名之下。
說 明		用在書名、篇名、歌曲名、影劇名等。
用 法 舉 例		一、書名： (一) <u>四書集註</u> (二) <u>中文大辭典</u> 二、篇名： (一) 書中之篇章名： 1. <u>孟子梁惠王</u> 2. <u>荀子正名</u>

十、標點符號

符 號	_____	名 稱	專名號
位 置	直行標在專名左旁，橫行標在專名之下。		
說 明	用在人名、種族名、國名、地名、機構名等。		
用 法 舉 例	一、人名： （一） <u>孫中山</u> 先生 （二）民族英雄 <u>鄭成功</u> 二、種族名： （一） <u>印地安族</u> （二） <u>阿美族</u>		

十、標點符號

符 號	•	名 稱	音界號
位 置	占行中一格		
說 明	用在翻譯外國人名的名字與姓氏之間。		
用 法 舉 例	一、 <u>馬克·吐溫</u> 二、 <u>海倫·凱勒</u> 三、 <u>喬治·華盛頓</u>		

十一、結 論

修改文章專家本身
要有豐富的專業知識，
及良好的中文英文根基，
才能潤飾文章，
達到正確、精簡、流暢。



十一、結 論



要有系統性、邏輯性概念，
組織能力佳，才能達到
信、達、雅。

要有教育家的胸襟(高瞻遠矚)，
加上 耐心與愛心，
才能提昇品質。



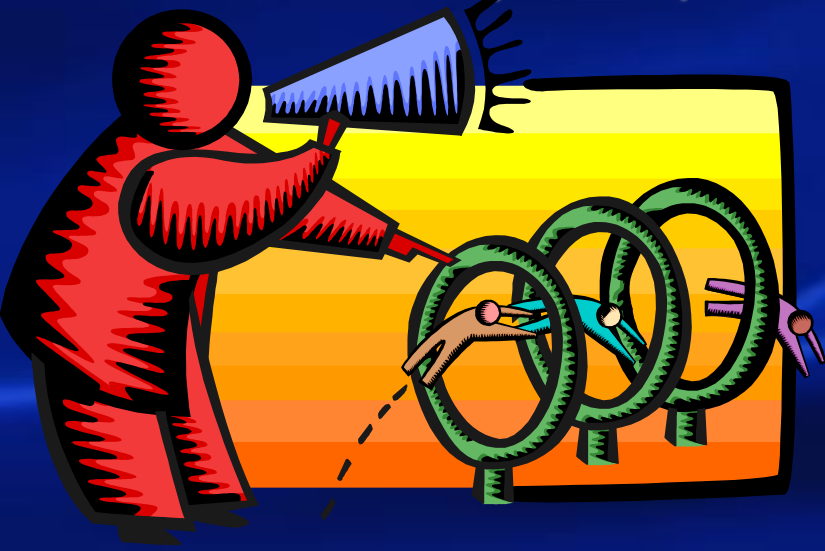
十一、結 論

- ❖ 小鼓勵，也能造就大作家。
- ❖ 別小看自己，因人有無限潛能。
- ❖ 多想、多做、多寫、多投稿，
才能創造無限的空間。



加油

希望下一期能夠看到您的文章喔!!





2004 4 1



2004 5 19



2004 6 5

十二、問題與討論

1. 說出投稿簡則
2. 說明文章分類
3. 瞭解文章格式
4. 學習題目的編定
5. 討論文章內容的撰寫
6. 分析校稿注意事項
7. 敘述修改符號的用法
8. 比較標點符號的用法



十三、參考資料

徐南麗、王如華、黃璉華、劉雪娥、陳品玲、
徐曼瑩等著 (2007) · *護理研究導論* · 台北：
偉華。

陳玉玲、王明傑合譯 (1994) · *美國心理協會出版
手冊* · 台北：雙葉。

鍾聿琳、曹麗英、林梅香、蔡秀鸞、戎瑾如、林惠
如等著 (2007) · *護理實務研究與應用* · 台
北：高立。

十三、參考資料

American Psychological Association (2001).
Publication manual of the American Psychological Association (5th ed.).
Washington, DC: Author.

Mulroe, C., Cook, D. (Eds.) (1998). *Systematic Review : Synthesis of Best Evidence for Health Care Decisions.* Philadelphia : American College of Physicians.

十三、參考資料

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2006).

Essentials of nursing research : Methods, appraisal, and utilization. Philadelphia : Lippincott.

Polit, D. F., & Hungler, B. P. (2005).

Nursing research : Principles and methods.
(5th ed.) . Philadelphia : Lippincott.

十四、課後作業

1. 請選出至少三篇文章並以修改符號修改之
2. 請選出至少三篇文章並修改標點符號

十五、考題

1. 請說明文章的分類
2. 至少說出兩點校稿注意事項
3. 請說明題目的編定的原則
4. 請至少說出三點文章撰寫的內容



謝謝您的聆聽

敬請指教